

17.2.5

研究計畫↓

- (1) 陳怡兆老師~以元宇宙永續思維建置有形文化資產數位雙生之策略研究報告。
- (2) 許湘伶老師~智慧用戶應用於家居照護場域驗證之商業模式研究-【低壓 AMI 數據分析】。
- (3) 李亭林老師~2022 年永續報告專案輔導計畫。
- (4) 連興隆老師~以「碳配比標準」驅動跨境碳儲備機制之建立及碳費基金的有效運用：策略建構與政策設計。
- (5) 連興隆老師~聯合國永續發展目標 7 與 6 之實踐、應用與推廣。

111 年與 SDG 相關產學合作計畫	
財團法人資訊工業策進會	以元宇宙永續思維建置有形文化資產數位雙生之策略研究報告
行政院農業委員會農田水利署高雄管理處	應用沉浸科技於曹公圳永續發展與保存策略可行性研究計畫委託研究 服務
聯地工程顧問有限公司	屏東縣熱帶農業特色產業園區開發案 BIM 委託服務
文化部	「議」苗時代：社會正義與青銀共讀
高雄市政府教育局	111 年數位學習-5G 新科技課堂學伴計畫
屏東縣潮州鎮公所	潮州郡守官舍歷史建築修復及再利用勞務採購案
臺灣菸酒股份有限公司	高雄營業處七賢營業所（歷史建築「原臺灣省菸酒公賣局高雄分局」） 建築立面新舊融合設計分析委託技術服務案
高雄市政府文化局	橋仔頭糖廠興糖路 15 巷 6 連棟日式宿舍遷移評估計畫
行政院農業委員會林務局	以永續林產帶動低碳建築產業之整合研究 2/3
高雄市政府文化局	高雄市左營海軍眷村文化景觀保存維護計畫（通盤檢討）
高雄市政府文化局	高雄市歷史建築堀江町日式待屋（原帖佐醫院）修復工程工作報告書委託服務案
屏東縣政府	111 年度「屏東縣客庄創生環境營造計畫地方輔導團」
行政院環境保護署毒物及化學物質局	111 年環境用藥綠色技術研發綜整計畫
教育部	111 年度中小學及社區法治教育計畫
財政部	我國未登記土地辦理國有登記相關作業之研究
財團法人工業技術研究院	智慧用戶應用於家居照護場域驗證之商業模式研究-【低壓 AMI 數據分析】

東風運通股份有限公司	2022 年永續報告專案輔導計畫
行政院農業委員會	農業外籍移工引進計畫訪視與經濟移民人才需求規劃
勞動部勞動力發展署	製造業 3K 產業引進外國人對產業升級與本國勞工就業權益之影響及效益評估之後續研究
行政院農業委員會	農會人事薪酬制度之探討
行政院農業委員會	我國農業外籍移工試辦計畫訪視與成效評估
勞動部勞動力發展署	委託辦理「開放引進外國人從事農業工作之檢討與運用效益評估」研究計畫
行政院農委會漁業署	臺灣蝦類產業發展與輔導計畫
山水科技儀器有限公司	益生菌之應用對養殖池底微生物相的影響

行政院農業委員會漁業署	箱網養殖主要及新興物種研究
台灣維克法蘭斯股份有限 公司	吳郭魚虹彩病毒（ISKNV）之分離和幾種細胞株對此病毒感受性
教育部	111 學年度教育部補助大專校院氣候變遷教學活動計畫
台灣中油股份有限公司	永安廠緊急應變防災規劃專業服務工作
經濟部水利局第七河川局	111 年第七河川局防汛護水志工訓練輔導計畫
經濟部水利局第八河川局	111 年第八河川局防汛護水志工訓練輔導計畫
高雄市政府消防局	111 年災害防救深耕第 3 期計畫
高雄市政府工務局	111 年度高雄市地震災害決策輔助系統計畫技術服務
高雄市政府水利局	111 年度高雄市自主防災訓練管理（函崩塌地滑警示）暨社區水土保持 宣導及教育訓練執行計畫
財團法人國家實驗研究院 國家地震工程研究中心	私有建築物耐震階段性補強說明會輔導團隊 B
高雄市政府海洋局	111 年-「提升高雄市水域遊憩活動安全巡查計畫海嘯災害防治」計畫委 託
行政院環境保護署	以電化學地質氧化技術提升整治精準性之研究-含氯有機污染地下水 現地模場試驗（第二年）
財團法人工業技術研究院	養豬場碳排放計算計畫
行政院環境保護署	以「碳配比標準」驅動跨境碳儲備機制之建立及碳費基金的有效運 用：策略建構與政策設計
石門山綠資本有限公司	聯合國永續發展目標 7 與 6 之實踐、應用與推廣
元億工程顧問有限公司	111~113 年度橋樑檢測暨教育訓練專案計畫
新光工程顧問公司	111-113 年度橋梁檢測暨教育訓練
屏東縣政府	景觀橋樑檢測與評估
銓壕科技工程有限公司	地基掏空透地雷達深測工作
李長榮化學工業股份有限 公司	AI 在化工業之應用基礎培訓課程（第一梯次）

學生志願計劃 ↓

(1)學生服務學習，本課程兩位授課教師的授課內容不一樣喔！於第一週第二週會進行學生的分群及分組。余進忠老師課程教學目標：協助國教端(國高中為主)進行戶外科普活動、校內服務議題、科學教具製作。期間將於課堂上先透過分組討論模擬舉辦會議及展場等情形下所需準備的前置作業與活動當天的注意事項，並訓練同學相關自然科學背景知識，隨後同學需進行相關科普活動或教

具製作、從事校內相關服務議題或校外服務超過 40 小時，於課程結束前會做課程回顧及心得分享與交流。陳又菁老師課程教學目標：這是一門以環境為服務對象的服務學習課程，大部分的人想到服務，通常最先想到的服務對象都是人，無論是弱勢族群或是需要教育的對象，但鮮少人會想到需要服務看似無生命的「環境」。透過這門課希望能拓展學生對於服務對象的認知，並了解環境並非無聲、無回饋能力，反之更是充滿許多生命且被人類活動充分地牽動著。台灣擁有獨特多樣的地形與生態環境，縱使許多的環境議題吵得沸沸揚揚，但似乎並沒有因此使人更願意走出戶外與環境真實互動。這個課程透過解析與導覽校園景物與生態、教導學生影像紀錄及實作等方式，讓學生認識校園環境及學校發展歷史，並參與校園環境服務與調查等，過程中思考實際的環境議題，以環境教育來提升學生對生活環境的觀察力及行動力，培育出更有社會責任及服務使命的公民。

佐證資料：

110 學年度第 1 學期課程大綱



Syllabus

※請遵守智慧財產權，不得非法影印教科書。

課程中文名稱 Course Title (Chinese)	服務學習			課程英文名稱 Course Title (English)	Service Learning		
開課班級 Class	A11001;	課程編號 Class Code	B101	學分數 Credit	3	課程分類 Type of the Course	社會科學類－教育
授課教師 Instructor	余進忠 (Chin-Chung Yu); 陳又菁 (Chen-Yu-Ching)			修習類別 Compulsory/Elective Courses	選修 (Elective)	授課語言 Course taught in Languages	主要語言 (Primary)：國語 (Chinese) 次要語言 Secondary)： --

教學目標 Objectives

線上視訊授課連結：<https://meet.google.com/fry-enhv-ezv> 請修習本課程學生於開學前加入以下 Line 社群：<https://line.me/R/ti/g/JBY8zxpM2F> 本課程兩位授課教師的授課內容不一樣喔！於第一週第二週會進行學生的分群及分組。余進忠老師課程教學目標：協助國教端(國高中為主)進行戶外科普活動、校內服務議題、科學教具製作。期間將於課堂上先透過分組討論模擬舉辦會議及展場等情形下所需準備的前置作業與活動當天的注意事項，並訓練同學相關自然科學背景知識，隨後同學需進行相關科普活動或教具製作、從事校內相關服務議題或校外服務超過 40 小時，於課程結束前會做課程回顧及心得分享與交流。陳又菁老師課程教學目標：這是一門以環境為服務對象的服務學習課程，大部分的人想到服務，通常最先想到的服務對象都是人，無論是弱勢族群或是需要教育的對象，但鮮少人會想到需要服務看似無生命的「環境」。透過這門課希望能拓展學生對於服務對象的認知，並了解環境並非無聲、無回饋能力，反之更是充滿許多生命且被人類活動充分地牽動著。台灣擁有獨特多樣的地形與生態環境，縱使許多的環境議題吵得沸沸揚揚，但似乎並沒有因此使人更願意走出戶外與環境真實互動。這個課程透過解析與導覽校園景物與生態、教導學生影像紀錄及實作等方式，讓學生認識校園環境及學校發展歷史，並參與校園環境服務與調查等，過程中思考實際的環境議題，以環境教育來提升學生對生活環境的觀察力及行動力，培育出更有社會責任及服務使命的公民。

授課形式 Class Types

理論講述與 討論 Lectures and Discussions	個案分析或作 品賞析 Case Study or Work Analysis	專題實作與 報告 Thematic Projects and Reports	田野調查 Field research/Field Work	實驗 Experiment	其他： Others <u>校內外服務活動</u>
35 %	0 %	15 %	15 %	0 %	35 %

課程內容與進度 Course Description and Progress Outline

因本校開學後至 10 月 11 日採遠距授課，請修習本課程學生於開學前加入以下 Line 社群：<https://line.me/R/ti/g/JBY8zxpM2F> 10/4 線上視訊授課連結：<https://meet.google.com/bam-qkqe-vco> 余進忠老師課程內容：請注意：本課程主要活動在校外或是於校內協助國教端相關事務，因此無遠距授課規劃，如果因疫情需延後到校上課者，因前五次授課需要參與活動前期規劃、科教產品製作與演練等，因此請不要修習本課程。1. 課表表定時間上課約 5 次(活動進行流程規劃安排、教具教材教學等)，其餘時間進行校內外科普活動 2. 經費補助：高雄市内不予補助，高雄市外活動給予交通補助(自強號票價)、住宿補助。3. 校外活動超過四小時均備有午餐。目前的活動安排如下：2021 年 11 月 12-14 日 協助台北科教館及高雄科工館相關科普活動(擔任擺攤志工，台北需隔夜住宿)。2021 年 9 月-2022 年 2 月 協助高雄科工館相關科普活動(擔任活

動志工與講解員)。 2021 年 9 月-2022 年 2 月 協助辦理科學競賽培訓營(擔任課程助教進行行政及講員工作)。 2021 年 9 月-2022 年 2 月 協助本校科學教育中心製作科教推廣成品(教具教材、科普影片)。

===== 陳又菁老師課程內容： 課程包含下列內容，將依據適合之時節分配於各週完成，其中含有校園導覽、服務或調查等之室外課程者，請同學屆時勿著裙裝、短褲、涼鞋或拖鞋，以維安全： 1. 知識講授：內容包含校園環境的變遷歷史、校園生態、公共藝術之設置與意涵等，根據主題內容規畫室內講授或現場導覽，提升學生對校園的認知。 2.場域觀察：讓學生至校園中觀察特定動植物或尋找所講述之內容或空間，對照所得的課堂資訊或相關參考書籍，透過真實的停、看、聽及觸摸，感受平常的通學路徑及未曾到過的校園角落。 3.服務體驗：帶領學生以主題式的服務，參與校園的環境管理及維護作為，用行動去反饋，體驗不同的維管所呈現的環境氛圍或品質。 4.動手實作：搭配不同的課程主題，將利用校園環境素材設計延伸的實作小物及實驗操作，增加課程的樂趣及強化校園資材與生活的關係。 5.問題反思及成果展現：期中將進行分組報告，將觀察、記錄、採集之課題及成果分享，交換人我之間的認知差異，反思自己與環境。期末時由學生將其所獲得的校園環境資訊轉化，製作成「我個人的校園簡介」宣傳單張，將個人認知轉化為校園物語。

教科書/參考書 References/ Textbook/ Documents

陳又菁老師課程參考書： 1.黃世孟(2006)。校園物語-大學總務長日記。高雄市：麗文文化。 2.國立高雄生科系等(2006)。高大植物普查手冊。高雄市：國立高雄大學。 3.國立高雄大學校園各種環境教育手冊(校園植物染、蝶蝶不休蝴蝶生態)、校園文宣

評分標準 Evaluation (Criteria and Ratio)

余進忠老師課程： 教室課程出席及狀況 10%、活動總召及同組學生戶評成績 70%，課程助教評分+授課教師給予印象成績 10%、活動參與狀況 10%(由該活動主辦單位給予印象成績)、期末成果等內容 10%、活動出缺席(超過半數時間未出席，總成績將不會給予超過 60 分) 陳又菁老師課程： 1.報告與作業成果：30% 2.課程參與度及意見表達：20% 3.出缺席(遲到或早退超過 30 分鐘者，歸為缺席)：50%

課業討論時間 Office Hours

以 email 預約時間



Syllabus

※請遵守智慧財產權，不得非法影印教科書。

課程中文名稱 Course Title (Chinese)	服務學習			課程英文名稱 Course Title (English)	Service Learning		
開課班級 Class	A11001;	課程編號 Class Code	B102	學分數 Credit	3	課程分類 Type of the Course	社會科學類－教育
授課教師 Instructor	陳靜儀(Chen, ching-i)			修習類別 Compulsory/Elective Courses	選修 (Elective)	授課語言 Course taught in Languages	主要語言 (Primary)：國語 (Chinese) 次要語言 (Secondary)：英語 (English)

教學目標 Objectives

因本校開學後至 10 月 12 日採遠距授課，請修習本課程學生於開學前加入以下 Line 社群：

<http://line.me/ti/g/DANDdqCerg>

服務學習源自 Dewey 的做中學（learning by doing）及 Kolb 的經驗學習理論，是一種經驗教育的模式，透過有計劃的社會服務活動與結構化的反思過程，以完成被服務者的目標需求，並促進服務者的學習與發展；強調反思(Reflection)與互惠(Reciprocity)是服務學習的兩個中心要素。1990 年美國「國家與社區服務法案」(National and Community Service Act)所下的定義，包括四個要點：

- 1.學生藉由服務活動的參與而獲得學習與發展的機會；
- 2.服務學習融入學校課程，讓學生於服務活動中的所見所為，進行反思、討論與寫作；
- 3.應用所學的新技能與知識；
- 4.有助於學生發展對他人的關懷。

因此，引導學生從被服務者的需求出發，學習擬定服務計畫，並運用所學專業，協助被服務者

解決問題，在過程中不斷與學生討論、回饋、引導反思及給予心理支持，為本課程實施主軸。對照本校通識課程核心能力的養成設定，本課程期望達成以下幾點具體目標，養成學子相關能力：

- 1.探索自我與發展潛能 (1)能透過服務的歷程，培養社會責任，理解生命意義。藉由自我概念的重整，打破角色限制，發展潛能，引領自己朝「自我實現」的方向前進。
(2)能將所思坦承的描述與條理的表達。
 - 2.培養獨立思考與解決問題的能力
(1)能對服務過程中顯現的社會議題進行批判性思考。
(2)能對服務過程中顯現的社會議題進行檢證與反思。
(3)能對服務過程中顯現的社會議題進行研究後，提出自己的見解。
 - 3.進行生涯規劃與終身學習的能力
(1)引導學生探索自我興趣，並依據個人特質規劃一生發展藍圖。
(2)具備終身學習的理念並致力人生意義的追求，持續參與各種形式的學習
 - 4.接納多元文化與培養國際視野
(1)協助學生了解在多元社會中，每個人應尊重與自己不同的他人和文化。
(2)藉由服務對象的多元，深入了解其社會背景與價值觀，以提升自我視野深度及廣度。
- 此外，「組織、規畫與實踐」、「運用科技與資訊」、「積極態度與團隊合作」、「鑑賞、表現與創新」、「尊重生態與倫理關懷」等核心能力，在教學設計與學習成果的規畫中亦有相當的著墨。

授課形式 Class Types

理論講述與 討論 Lectures and Discussions	個案分析或作 品賞析 Case Study or Work Analysis	專題實作與 報告 Thematic Projects and Reports	田野調查 Field research/Field Work	實驗 Experiment	其他： Others <u>社區服務</u>
30 %	0 %	30 %	0 %	0 %	40 %

課程內容與進度 Course Description and Progress Outline

因本校開學後至 10 月 12 日採遠距授課，請修習本課程學生於開學前加入以下 Line 社群：

<http://line.me/ti/g/DANDdqCerg>

週次 主題（教師保留變更權利）

第 1 週 導論：何謂服務-學習？

第 2 週 服務學習基本理念（一）基本概念與理論基礎

第 3 週 服務學習基本理念（二）認識服務機構與服務學習的方案設計

第 4 週 服務學習基本理念（三）連結服務學習－反思

- 第 5 週 服務機構參訪(一)
- 第 6 週 服務機構參訪(二)
- 第 7 週 服務學習基本理念 (四)服務學習的倫理議題
- 第 8 週 專題演講
- 第 9 週 期中考：服務方案設計報告
- 第 10 週 建立關係技巧
- 第 11 週 機構服務方案
- 第 12 週 機構服務方案
- 第 13 週 機構服務方案
- 第 14 週 機構服務方案
- 第 15 週 機構服務方案
- 第 16 週 機構服務方案
- 第 17 週 期末服務成果分享
- 第 18 週 服務反思回饋分享

教科書/參考書 References/ Textbook/ Documents

(一)指定閱讀：黃玉等（2008）。從服務中學習－跨領域服務學習理論與實務。台北市：洪葉文化。

(二)選讀書目：

- 1.王灿明、朱水萍(譯)（2008）。體驗學習：讓體驗成為學習與發展的源泉。D. A. Kolb 著。台北市：網路與書出版。
- 2.嚴長壽、吳錦勳(2012)。為土地種一個希望：嚴長壽和公益平台的故事。台北市：天下遠見。
- 3.張絢(譯)（2006）。民主與教育。John Dewey 著。台北市：網路與書出版。
- 4.郭託有、廖淑惠、施慧怡(2009)。體驗教育理論與實務。台北市：華都文化。
- 5.李淑均譯（2001）。志工實務手冊。Steve McCurley & Rich Lynch 著。台北市：張老師文化。
- 6.朱永祥(2014)。陪他們走一段回家的路。新北市：木馬文化。
- 7.林進修、陳幸萱(2014)。愛在偏鄉蔓延。台北市：天下遠見。
- 8.蔡宗佑、張思婷(譯)（2014）。凱蒂之愛。Katie Davis with Beth Clark 著。台北市：遠流出版。

評分標準 Evaluation (Criteria and Ratio)

(一)課堂參與 30%

- 1.報告與討論 10%(服務方案設計與規劃)
- 2.教學平台心得分享 10%
- 3.出席率(含期末服務成果分享出席)10%

(二)指定作業 40%：

1.社區服務歷程與成果 30%

2.督導評量 10%

(三)期末作業 30%

反思日誌 30%

課業討論時間 Office Hours

每週至教學平台撰寫學習心得、每次社區服務後撰寫反思心得，教師立即予以回饋



Syllabus

※請遵守智慧財產權，不得非法影印教科書。

課程中文名稱 Course Title (Chinese)	服務學習			課程英文名稱 Course Title (English)	Service Learning		
開課班級 Class	A11001;	課程編號 Class Code	B104	學分數 Credit	3	課程分類 Type of the Course	社會科學類－教育
授課教師 Instructor	陳致仁(Chen, Chih-Jen)			修習類別 Compulsory/Elective Courses	選修 (Elective)	授課語言 Course taught in Languages	主要語言 (Primary)：國語 (Chinese) 次要語言 (Secondary)：英語 (English)

教學目標 Objectives

重大通知:

自開學日 110 年 9 月 22 日(三)至 110 年 10 月 12 日(二)全校課程均採遠距線上授課!

於是乎，服務學習的上課網址如下:

請到 Moodle4.0

知識的傳授，並無法圓滿人格。大學教育的目的之一，是讓學生跟社會可以無縫接軌，而人格的養成也是項目之一。

“Due to the demands of heavy course loads and part-time jobs, many students do not venture far from their local neighborhoods or the university district.

Participation...may require taking a new bus route to the inner city or an unfamiliar neighborhood. It requires learning about local organizations, their structures, and their funding, and meeting and interviewing

staff members and directors.”

~Lucy Jarosz and Kim Johnson-Bogart in New Concepts of the Relationship Between College and Community: The Potential of Service-Learning

<https://libguides.nyit.edu/c.php?g=837082&p=5978581>

授課形式 Class Types

理論講述與 討論 Lectures and Discussions	個案分析或作 品賞析 Case Study or Work Analysis	專題實作與 報告 Thematic Projects and Reports	田野調查 Field research/Field Work	實驗 Experiment	其他： Others
20 %	10 %	70 %	0 %	0 %	0 %

課程內容與進度 Course Description and Progress Outline

1. 課程概要 2. 分組安排 3. 機構認識 4. 基礎志工證書課程 5. 認知服務學習 6. 服務學習單位講座 7. 實作服務 8. 期末報告、反思與分享(慶賀) #授課老師有調整課程進度的權利

教科書/參考書 References/ Textbook/ Documents

《從服務中學習》 黃玉 總校閱 徐明等著 洪葉文化出版社

評分標準 Evaluation (Criteria and Ratio)

出席:30 分組報告:10 影片記錄與製作:40 基礎志工證書:10 服務單位評分:10

課業討論時間 Office Hours

正常上課時間



Syllabus

※請遵守智慧財產權，不得非法影印教科書。

課程中文名稱 Course Title (Chinese)	服務學習			課程英文名稱 Course Title (English)	Service Learning		
開課班級 Class	A11001;	課程編號 Class Code	B105	學分數 Credit	3	課程分類 Type of the Course	社會科學類－教育
授課教師 Instructor	蔡奎如(Kuei-Ju Tsai)			修習類別 Compulsory/Elective Courses	選修 (Elective)	授課語言 Course taught in Languages	主要語言 (Primary)：英語 (English) 次要語言 Secondary)： --

教學目標 Objectives

This course is an English-medium course which targets at (but is not limited to) international students at the National University of Kaohsiung (NUK), in the hope of introducing what Taiwan has to offer to the students. As National Parks are a nation-wide system of maintaining representative natural resources and cultural heritage of a country, they serve as the best starting point for foreign students to get to know the beauty of Taiwan. This course aims to: 1) introduce what Taiwan has to offer in terms of natural environment and cultural significance; 2) guide students to reflect on their origins, relate to their life experiences, and to compare/contrast between Taiwanese culture and their native culture; and 3) motivate students to think critically how their Taiwanese experiences can contribute to their future endeavors.

授課形式 Class Types

理論講述與 討論	個案分析或作 品賞析	專題實作與 報告	田野調查 Field	實驗 Experiment	其他： Others
-------------	---------------	-------------	---------------	------------------	---------------

Lectures and Discussions	Case Study or Work Analysis	Thematic Projects and Reports	research/Field Work		
40 %	0 %	40 %	20 %	0 %	0 %

課程內容與進度 Course Description and Progress Outline

第 1 週 Orientation 第 2 週 Shoushan National Nature Park (壽山國家自然公園) 第 3 週 Takao culture 第 4 週 Field trip (Cultural cruise) 第 5 週 South Penghu Marine National Park (澎湖南方四島國家公園) Dongsha Marine National Park (東沙環礁國家公園) 第 6 週 Kinmen National Park (金門國家公園) 第 7 週 Taroko National Park (太魯閣國家公園) 第 8 週 An Intersection of History and Film 第 9 週 Midterm (Oral presentation) 第 10 週 Yanmingshan National Park (陽明山國家公園) 第 11 週 Taiwanese Cuisine (Potluck Fun) 第 12 週 Yushan National Park (玉山國家公園) 第 13 週 Sheipa National Park (雪霸國家公園) 第 14 週 Taijiang National Park (台江國家公園) 第 15 週 Invited speech 第 16 週 Kenting National Park (墾丁國家公園) 第 17 週 When Ocean Meets Music: Kenting Music Festival 第 18 週 Final Exam (Oral presentation)

教科書/參考書 References/ Textbook/ Documents

Selected materials from a range of resources.

評分標準 Evaluation (Criteria and Ratio)

Assignments 40% Oral Presentation 20% Field Study 20% Attendance 20%

課業討論時間 Office Hours

By appointment

佐證資料：

110 學年度第 2 學期課程大綱



Syllabus

※請遵守智慧財產權，不得非法影印教科書。

課程中文名稱 Course Title (Chinese)	服務學習			課程英文名稱 Course Title (English)	Service Learning		
開課班級 Class	A11001;	課程編號 Class Code	B101	學分數 Credit	3	課程分類 Type of the Course	社會科學類－教育
授課教師 Instructor	余進忠 (Chin-Chung Yu); 陳又菁 (Chen-Yu-Ching)			修習類別 Compulsory/Elective Courses	選修 (Elective)	授課語言 Course taught in Languages	主要語言 (Primary)：國語 (Chinese) 次要語言 Secondary)： --

教學目標 Objectives

5/9-5/22 期間授課方式如下：余進忠老師：原授課時間已授課超過 5 週實體課程，後續進行各組帶領活動的實際內容，包含：活動前期、活動當日、活動後成果報告、影片、海報等製作。相關細節將於 Line 群組公告，也請與助教保持密切聯繫。陳又菁教師：5/9 採線上授課(視訊網址：<https://meet.google.com/oyf-sbch-pha>)，5/16 採實體授課。本課程兩位授課教師的授課內容不一樣喔！於第一週第二週會進行學生的分群及分組。余進忠老師課程教學目標：協助國教端(國高中為主)進行戶外科普活動、校內服務議題、科學教具製作。期間將於課堂上先透過分組討論模擬舉辦會議及展場等情形下所需準備的前置作業與活動當天的注意事項，並訓練同學相關自然科學背景知識，隨後同學需進行相關科普活動或教具製作、從事校內相關服務議題或校外服務超過 40 小時，於課程結束前會做課程回顧及心得分享與交流。陳又菁老師課程教學目標：這是一門以環境為服務對象的服務學習課程，大部分的人想到服務，通常最先想到的

服務對象都是人，無論是弱勢族群或是需要教育的對象，但鮮少人會想到需要服務看似無生命的「環境」。透過這門課希望能拓展學生對於服務對象的認知，並了解環境並非無聲、無回饋能力，反之更是充滿許多生命且被人類活動充分地牽動著。台灣擁有獨特多樣的地形與生態環境，縱使許多的環境議題吵得沸沸揚揚，但似乎並沒有因此使人更願意走出戶外與環境真實互動。這個課程透過解析與導覽校園景物與生態、教導學生影像紀錄及實作等方式，讓學生認識校園環境及學校發展歷史，並參與校園環境服務與調查等，過程中思考實際的環境議題，以環境教育來提升學生對生活環境的觀察力及行動力，培育出更有社會責任及服務使命的公民。

授課形式 Class Types

理論講述與 討論 Lectures and Discussions	個案分析或作 品賞析 Case Study or Work Analysis	專題實作與 報告 Thematic Projects and Reports	田野調查 Field research/Field Work	實驗 Experiment	其他： Others <u>校內外服務活動</u>
35 %	0 %	15 %	15 %	0 %	35 %

課程內容與進度 Course Description and Progress Outline

余進忠老師課程內容： 請注意：本課程主要活動在校外或是於校內協助國教端相關事務，因此無遠距授課規劃，如果因疫情需延後到校上課者，因前五次授課需要參與活動前期規劃、科教產品製作與演練等，因此請不要修習本課程。 1. 課表表定時間上課約 5 次(活動進行流程規劃安排、教具教材教學等)，其餘時間進行校內外科普活動 2. 經費補助：高雄市内不予補助，高雄市外活動給予交通補助(自強號票價)、住宿補助。 3. 校外活動超過四小時均備有午餐。活動類型如下：A.協助台北科教館及高雄科工館相關科普活動(擔任擺攤志工，台北需隔夜住宿)。 B.協助辦理科學競賽培訓營(擔任課程助教進行行政及講員工作)。 C.辦理國教端會議(影片後製整理) D.辦理國教端競賽(競賽工作人員、監試人員) E.協助本校科學教育中心製作科教推廣成品(教具教材、科普影片製作)。 目前暫訂活動如下： 2022-3-19 動手做物理教學研討會(台師大) 2022-4-9 物理實作平台年會+量子科技科普活動(科博館/線上) 2022-4-10 全國高中物理探究實作競賽--初賽自然科素養測驗 2022-5-29 全國高中物理探究實作競賽--複賽實作測驗

===== 陳又菁老師課程內容： 課程包含下列內容，將依據適合之時節分配於各週完成，其中含有校園導覽、服務或調查等之室外課程者，請同學屆時勿著裙裝、短褲、涼鞋或拖鞋，以維安全： 1. 知識講授：內容包含校園環境的變遷歷史、校園生態、公共藝術之設置與意涵等，根據主題內容規畫室內講授或現場導覽，提升學生對校園的認知。 2.場域觀察：讓學生至校園中觀察特定動植物或尋找所講述之內容或空間，對照所得的課堂資訊或相關參考書籍，透過真實的停、看、聽及觸摸，感受平常的通學路徑及未曾到過的校園角落。 3.服務體驗：帶領學生以主題式的服務，參與校園的環境管理及維護作為，用行動去反饋，體驗不同的維管所呈現的環境氛

圍或品質。 4.動手實作：搭配不同的課程主題，將利用校園環境素材設計延伸的實作小物及實驗操作，增加課程的樂趣及強化校園資材與生活的關係。 5.問題反思及成果展現：期中將進行分組報告，將觀察、記錄、採集之課題及成果分享，交換人我之間的認知差異，反思自己與環境。期末時由學生將其所獲得的校園環境資訊轉化，製作成「我個人的校園簡介」宣傳單張，將個人認知轉化為校園物語。

教科書/參考書 References/ Textbook/ Documents

陳又菁老師課程參考書： 1.黃世孟(2006)。校園物語-大學總務長日記。高雄市：麗文文化。
2.國立高雄生科系等(2006)。高大植物普查手冊。高雄市：國立高雄大學。 3.國立高雄大學校園各種環境教育手冊(校園植物染、蝶蝶不休蝴蝶生態)、校園文宣

評分標準 Evaluation (Criteria and Ratio)

余進忠老師課程： 教室課程出席及狀況 10%、活動總召及同組學生戶評成績 70%，課程助教評分+授課教師給予印象成績 10%、活動參與狀況 10%(由該活動主辦單位給予印象成績)、期末成果等內容 10%、活動出缺席(超過半數時間未出席，總成績將不會給予超過 60 分) 陳又菁老師課程： 1.報告與作業成果：30% 2.課程參與度及意見表達：20% 3.出缺席(遲到或早退超過 30 分鐘者，歸為缺席)：50%

課業討論時間 Office Hours

以 email 預約時間



Syllabus

※請遵守智慧財產權，不得非法影印教科書。

課程中文名稱 Course Title (Chinese)	服務學習			課程英文名稱 Course Title (English)	Service Learning		
開課班級 Class	A11001;	課程編號 Class Code	B102	學分數 Credit	3	課程分類 Type of the Course	社會科學類－教育
授課教師 Instructor	陳靜儀(Chen, ching-i)			修習類別 Compulsory/Elective Courses	選修 (Elective)	授課語言 Course taught in Languages	主要語言 (Primary)：國語 (Chinese) 次要語言 (Secondary)：英語 (English)

教學目標 Objectives

服務學習源自 Dewey 的做中學（learning by doing）及 Kolb 的經驗學習理論，是一種經驗教育的模式，透過有計劃的社會服務活動與結構化的反思過程，以完成被服務者的目標需求，並促進服務者的學習與發展；強調反思(Reflection)與互惠(Reciprocity)是服務學習的兩個中心要素。1990 年美國「國家與社區服務法案」(National and Community Service Act)所下的定義，包括四個要點：

- 1.學生藉由服務活動的參與而獲得學習與發展的機會；
- 2.服務學習融入學校課程，讓學生於服務活動中的所見所為，進行反思、討論與寫作；
- 3.應用所學的新技能與知識；
- 4.有助於學生發展對他人的關懷。

因此，引導學生從被服務者的需求出發，學習擬定服務計畫，並運用所學專業，協助被服務者解決問題，在過程中不斷與學生討論、回饋、引導反思及給予心理支持，為本課程實施主軸。對照本校通識課程核心能力的養成設定，本課程期望達成以下幾點具體目標，養成學子相關能

力：

1.探索自我與發展潛能 (1)能透過服務的歷程，培養社會責任，理解生命意義。藉由自我概念的重整，打破角色限制，發展潛能，引領自己朝「自我實現」的方向前進。

(2)能將所思坦承的描述與條理的表達。

2.培養獨立思考與解決問題的能力

(1)能對服務過程中顯現的社會議題進行批判性思考。

(2)能對服務過程中顯現的社會議題進行檢證與反思。

(3)能對服務過程中顯現的社會議題進行研究後，提出自己的見解。

3.進行生涯規劃與終身學習的能力

(1)引導學生探索自我興趣，並依據個人特質規劃一生發展藍圖。

(2)具備終身學習的理念並致力人生意義的追求，持續參與各種形式的學習

4.接納多元文化與培養國際視野

(1)協助學生了解在多元社會中，每個人應尊重與自己不同的他人和文化。

(2)藉由服務對象的多元，深入了解其社會背景與價值觀，以提升自我視野深度及廣度。

此外，「組織、規畫與實踐」、「運用科技與資訊」、「積極態度與團隊合作」、「鑑賞、表現與創新」、「尊重生態與倫理關懷」等核心能力，在教學設計與學習成果的規畫中亦有相當的著墨。

授課形式 Class Types

理論講述與 討論 Lectures and Discussions	個案分析或作 品賞析 Case Study or Work Analysis	專題實作與 報告 Thematic Projects and Reports	田野調查 Field research/Field Work	實驗 Experiment	其他： Others <u>社區服務</u>
30 %	0 %	30 %	0 %	0 %	40 %

課程內容與進度 Course Description and Progress Outline

週次 主題

第1週 導論：何謂服務-學習？

第2週 服務學習基本理念 (一)基本概念與理論基礎

第3週 服務學習基本理念 (二)認識服務機構與服務學習的方案設計

第4週 服務學習基本理念 (三)連結服務學習—反思

第5週 服務機構參訪(一)

第6週 服務機構參訪(二)

第7週 服務學習基本理念 (四)服務學習的倫理議題

第8週 專題演講

第 9 週 期中考：服務方案設計報告

第 10 週 建立關係技巧

第 11 週 機構服務方案

第 12 週 機構服務方案

第 13 週 機構服務方案

第 14 週 機構服務方案

第 15 週 機構服務方案

第 16 週 機構服務方案

第 17 週 期末服務成果分享

第 18 週 服務反思回饋分享

教科書/參考書 References/ Textbook/ Documents

(一)指定閱讀：黃玉等（2008）。從服務中學習—跨領域服務學習理論與實務。台北市：洪葉文化。

(二)選讀書目：

1.王灿明、朱水萍(譯)（2008）。體驗學習：讓體驗成為學習與發展的源泉。D. A. Kolb 著。台北市：網路與書出版。

2.嚴長壽、吳錦勳(2012)。為土地種一個希望：嚴長壽和公益平台的故事。台北市：天下遠見。

3.張絢(譯)（2006）。民主與教育。John Dewey 著。台北市：網路與書出版。

4.郭託有、廖淑惠、施慧怡(2009)。體驗教育理論與實務。台北市：華都文化。

5.李淑均譯（2001）。志工實務手冊。Steve McCurley & Rich Lynch 著。台北市：張老師文化。

6.朱永祥(2014)。陪他們走一段回家的路。新北市：木馬文化。

7.林進修、陳幸萱(2014)。愛在偏鄉蔓延。台北市：天下遠見。

8.蔡宗佑、張思婷(譯)（2014）。凱蒂之愛。Katie Davis with Beth Clark 著。台北市：遠流出版。

評分標準 Evaluation (Criteria and Ratio)

(一)課堂參與 30%

1.報告與討論 10%(服務方案設計與規劃)

2.教學平台心得分享 10%

3.出席率(含期末服務成果分享出席)10%

(二)指定作業 40%：

1.社區服務歷程與成果 30%

2.督導評量 10%

(三)期末作業 30%

反思日誌 30%

課業討論時間 Office Hours

每週至教學平台撰寫學習心得、每次社區服務後撰寫反思心得，教師立即予以回饋



Syllabus

※請遵守智慧財產權，不得非法影印教科書。

課程中文名稱 Course Title (Chinese)	服務學習			課程英文名稱 Course Title (English)	Service Learning		
開課班級 Class	A11001;	課程編號 Class Code	B103	學分數 Credit	3	課程分類 Type of the Course	社會科學類－教育
授課教師 Instructor	邱昭文(JauWern Chiou)			修習類別 Compulsory/Elective Courses	選修 (Elective)	授課語言 Course taught in Languages	主要語言 (Primary)：國語 (Chinese) 次要語言 (Secondary)：英語 (English)

教學目標 Objectives

協助國教端(偏鄉國小為主)進行戶外科普活動、校內服務議題、科學教具製作。期間將於課堂上先透過分組討論模擬科普實驗教學下所需準備的前置作業與活動當天的注意事項，並訓練同學相關自然科學背景知識，隨後同學需進行相關科普活動或教具製作、從事校內相關服務議題或校外服務超過 40 小時，於課程結束前會做課程回顧及心得分享與交流。然而，若因 COVID-19 疫情影響而採行遠距線上授課時，課程的登入代碼如下：<https://meet.google.com/itj-zavt-mpx> 以達停課不停學之目的。

授課形式 Class Types

理論講述與討論	個案分析或作品賞析	專題實作與報告 Thematic	田野調查 Field	實驗 Experiment	其他： Others <u>校外科普營隊</u>
---------	-----------	---------------------	---------------	------------------	-----------------------------

Lectures and Discussions	Case Study or Work Analysis	Projects and Reports	research/Field Work		
10 %	10 %	10 %	0 %	20 %	50 %

課程內容與進度 Course Description and Progress Outline

請注意: 1.課表表定時間上課約 6 次(安排心輔師到校演講)，其餘時間進行校外科普活動籌備工作。 2.經費補助: 營隊活動給予交通補助(自強號票價)、住宿補助、餐費補助。 目前已確定的活動安排如下: 1.2022 年 7 月 辦理高雄市桃源國小科普夏令營。 2.2022 年 3~6 月 辦理高雄市援中國小科普實驗教學。

教科書/參考書 References/ Textbook/ Documents

無

評分標準 Evaluation (Criteria and Ratio)

出缺席、課程參與狀況、心得內容

課業討論時間 Office Hours

星期一，5,6 節



Syllabus

※請遵守智慧財產權，不得非法影印教科書。

課程中文名稱 Course Title (Chinese)	服務學習			課程英文名稱 Course Title (English)	Service Learning		
開課班級 Class	A11001;	課程編號 Class Code	B105	學分數 Credit	3	課程分類 Type of the Course	社會科學類－教育
授課教師 Instructor	游明珠(Yu, Ming-Chu)			修習類別 Compulsory/Elective Courses	選修 (Elective)	授課語言 Course taught in Languages	主要語言 (Primary)：國語 (Chinese) 次要語言 Secondary)： --

教學目標 Objectives

- (一) 透過課程協助學生認識服務學習的基本概念、方案設計與實施方式。
- (二) 讓學生在參與服務過程中，透過結構化的反思活動自我了解與成長。
- (三) 鼓勵學生積極投入社會服務與公共事務，引導學生們進行合作學習。
- (四) 透過靈性經驗的學習觀點，啟發學生服務學習與促進人文互動關懷。
- (五) 藉由「從做中學」的服務學習，培養學生人際互動與解決問題能力。

授課形式 Class Types

理論講述與討論 Lectures and Discussions	個案分析或作品賞析 Case Study or Work Analysis	專題實作與報告 Thematic Projects and Reports	田野調查 Field research/Field Work	實驗 Experiment	其他： Others <u>參訪及實作(機構服務)</u>
-------------------------------------	--	--	-----------------------------------	------------------	----------------------------------

25 %	20 %	25 %	0 %	0 %	30 %
------	------	------	-----	-----	------

課程內容與進度 Course Description and Progress Outline

週次 日期 教學大綱

- 一、 02/21 課程簡介(1.課程內容介紹；2.說明課程進行方式及評量方法)
- 二、 02/28 國定假日依規定放假
- 三、 03/07 (一)、服務學習介紹：意義、內涵、目標與類型；(二)、課程實作經驗觀摩及討論
- 四、 03/14 準備：(一)、如何與人建立關係(互動禮儀)；(二)、互動技術之介紹與演練（TED 短講與表達）
- 五、 03/21 準備：(一)、期初反思與服務學習實作分組(DISC 四型人格特質探索)(二)、如何設計服務學習活動方案－介紹篇
- 六、 03/28 準備：服務學習的領導力
- 七、 04/04 國定假日依規定放假
- 八、 04/11 準備：各組設計服務學習活動方案－演示篇
- 九、 04/18 專題演講：人生贏在起跑點（曾祈全博士）
- 十、 04/25 同理心技巧介紹
- 十一、 04/30(六) 服務機構參訪（亞鐳慈善會－富民長青中心）
- 十二、 05/09~05/14 機構服務 1：(依同學自行選定時間前往實作)
- 十三、 05/16 (一)、實作狀況討論與期中反思；(二)、同理心技巧演練
- 十四、 05/23~05/28 機構服務 2：(依同學自行選定時間前往實作)
- 十五、 05/30 (一)、解決問題模式與認知架構；(二)、心理遊戲:船難
- 十六、 06/06~06/11 機構服務 2：(依同學自行選定時間前往實作)
- 十七、 06/13 期末反思（口述反思：自信短講 3 分鐘）
- 十八、 06/20 慶賀：服務學習期末成果發表

#視疫情狀況校外實作將略作調整,授課老師有調整課程進度的權利!

教科書/參考書 References/ Textbook/ Documents

- 一、自編教材。
- 二、黃武雄(2013)。學校在窗外。新北市：左岸文化出版社。
- 三、簡嫻(2013)。誰在銀閃閃的地方，等你。新北市：INK 印刻文學。
- 四、黃玉主編（2008）。從服務中學習-跨領域服務學習理論與實務。台北：洪葉文化。
- 五、張淑美等譯（2008）。原作者：John. P. Miller.生命教育-全人課程理論與實務。台北：心理出版社。
- 六、李安德（1997）。超個人心理學－心理學的新典範。台北：桂冠出版。

七、劉玉玲(2007)。生涯發展與心理輔導。台北：心理出版社。

八、教育部大專院校服務學習方案。

評分標準 Evaluation (Criteria and Ratio)

- (一)、課堂參與（含出席狀況、課堂報告及班務協助）25%
- (二)、機構服務狀況(含出席及表現；評分兼採機構社工及自我評量分數) 30%
- (三)、期中報告（服務心得與反思報告）25%
- (四)、服務學習歷程報告(服務文字及影像記錄)20%

課業討論時間 Office Hours

預約制



Syllabus

※請遵守智慧財產權，不得非法影印教科書。

課程中文名稱 Course Title (Chinese)	服務學習			課程英文名稱 Course Title (English)	Service Learning		
開課班級 Class	A11001;	課程編號 Class Code	B106	學分數 Credit	3	課程分類 Type of the Course	社會科學類－教育
授課教師 Instructor	陳致仁(Chen, Chih-Jen)			修習類別 Compulsory/Elective Courses	選修 (Elective)	授課語言 Course taught in Languages	主要語言 (Primary)：國語 (Chinese) 次要語言 (Secondary)：英語 (English)

教學目標 Objectives

本學期若有需要遠距教學，會於當周上課前通知，並請同學進入此網站-->

<https://meet.google.com/tex-gfiv-num>

知識的傳授，並無法圓滿人格。大學教育的目的之一，是讓學生跟社會可以無縫接軌，而人格的養成也是項目之一。

“Due to the demands of heavy course loads and part-time jobs, many students do not venture far from their local neighborhoods or the university district. Participation...may require taking a new bus route to the inner city or an unfamiliar neighborhood. It requires learning about local organizations, their structures, and their funding, and meeting and interviewing staff members and directors.” ~Lucy Jarosz and Kim Johnson-Bogart in *New Concepts of the Relationship Between College and Community: The Potential of Service-Learning*

<https://libguides.nyit.edu/c.php?g=837082&p=5978581>

授課形式 Class Types

理論講述與 討論 Lectures and Discussions	個案分析或作 品賞析 Case Study or Work Analysis	專題實作與 報告 Thematic Projects and Reports	田野調查 Field research/Field Work	實驗 Experiment	其他： Others
20 %	10 %	70 %	0 %	0 %	0 %

課程內容與進度 Course Description and Progress Outline

1. 課程概要
2. 分組安排
3. 機構認識
4. 基礎志工證書課程
5. 認知服務學習
6. 服務學習單位講座
7. 實作服務
8. 期末報告、反思與分享 #授課老師有調整課程進度的權利

教科書/參考書 References/ Textbook/ Documents

《從服務中學習》 黃玉 總校閱 徐明等著 洪葉文化出版社

評分標準 Evaluation (Criteria and Ratio)

出席:30
分組報告:20
影片記錄與製作:20
基礎志工證書:10
服務單位評分:10
學習單：10

課業討論時間 Office Hours

正常上課時間

2. Campus 社群商務競賽

自 2018 年起，由高雄大學、嘉義大學、靜宜大學等資管相關系所與非營利組織「NPO Channel」，及製造業、餐飲業、零售批發等民間業者合作舉辦，課程理論結合實務，各校學生組隊參賽。

2022 年本校資訊管理學系教師在「電子商務」課程中，帶領學生團隊，包括校內西洋語文、應用物理、金融管理等跨學院共 10 個學系 60 餘名學生選課，分為 10 組參與競賽，要將不同公益組織理念，透過社群媒體實際操作印證，其中學生作品如下：

- 心忠的小星星組別，透過圖文影視，推廣肯愛社會服務協會，並邀請肯愛協會秘書長的蘇禾先生，進行訪談，讓人理解憂鬱於身心訊息議題(4-1)。
- 機咪與恩波 Jimmy x NPO Channel 組別，推廣台北市視障者家長協會，透過繪製故事影片－視障鋼琴家，透過機咪與恩波人物視角，引導人了解顏面毀損、視障等議題。(4-2)
- 與星球對話組別，推廣彩虹愛家生命教育協會等公益團體，透過影片形式紀錄組員體驗全盲體驗、用漫畫畫出憂鬱、躁鬱等症患者的心境。

<https://www.nuk.edu.tw/p/404-1000-66062.php?Lang=zh-tw>

3. 中華電信 5G 創新應用競賽

本校資訊管理系教師帶領資管系學生參與「中華電信 5G 創新應用競賽」，以「5G 網路傳輸即時影像」讓終端攝影設備與後台影像有多種選擇，達多種辨識模組，入圍決賽 25 組。

3-1 簡報

<https://docs.google.com/presentation/d/15xhyRGh0NMhF0rInRUumJxVLKOeL72Pu/edit?usp=sharing&ouid=118059770157416567567&rtpof=true&sd=true>

3-2 照片

<https://docs.google.com/document/d/1wMXhTvVPyYZU1Zo1ueFT0ndT4ZzLSafj/edit?usp=sharing&ouid=118059770157416567567&rtpof=true&sd=true>

教育資源發展↓

1. 氣候行動永續特展

2022.3.22-25 與「國際氣候發展智庫 (ICDI)」舉辦「氣候行動永續特展」，發表貝蒙計畫、永續城市論壇、校園環境教育、韌性城市、氣候永續課程等成果。

<https://www.nuk.edu.tw/p/406-1000-53198,r83.php?Lang=zh-tw>