

培養學生在專業能力以外的宏觀素養。搭配校內教學創新經費補助，已有一系列的 SDGs 素養課程常態性開設。現階段的課程分由各院系自行開設。

(2)為了將 SDGs-Inside 融入學生的日常生活，鼓勵學生社團依據自身的特質，結合永續發展目標舉辦相關的活動。目前已有六個社團的發展概念結合永續目標，分列如下：希望種籽社 (SDG 4)、春暉社 (SDG 3)、學生自治會 (SDG 16)、科學傳播社 (SDG 4)、小水獺維修站 (SDG 12)、原民社 (SDG 10、SDG 11)。未來將持續鼓勵更多的社團能成為 SDGs-Inside 的社團成員之一。

2. **實施策略與具體作法**：盤點各系現階段曾開設過之 SDGs 課程，選擇較有亮點之課程，考慮推廣成院必選的可能性，或者邀請任課教師開設博雅通識，增加選課的目標學生 (SDG 17)。

3. **預期成效**：藉由院必選或開設博雅通識課程的方式，將 SDGs 素養深入課程設計當中，增加選課目標學生的廣度，讓每一位高大學生在畢業時，都能具備 2-3 方向以上的永續認知。

4. 績效指標

指標項目	指標衡量說明	評估方式	單位	預期目標/達成值			
				112	113	114	115
				目標值	目標值	目標值	目標值
3-3-1A 開設減碳議題之跨域講座或相關教學活動(教)	課程數(學分或微學分課程)/講座場次/活動場次(過去三年常設的減碳相關課程數計有兩門)(新增指標)	量化	課程數/場次	課程：3 講座：3 教學活動：1	課程：3 講座：3 教學活動：1	課程：4 講座：3 教學活動：1	課程：4 講座：3 教學活動：1
				達成值	達成值	達成值	達成值

(二) 行動方案 3-3-2：落實永續環境公民參與【總務處】

1. **現況描述**：本校建設之初，即以建設永續生態的綠色校園為創校理念。因此校園內除依不同生態多樣性劃分不同程度的維護管理區，並設有生態池，除做為中水最終承受水體外，亦有防洪排水之功能，同時提供水鳥棲息處所。在此同時，外來種也不斷增長，影響到臺灣原生物種之生存空間。

2. 實施策略與具體作法

(1)強化生態環境系統支持策略，參與世界綠色大學評比—環境基礎建設 (SDG 13、SDG 15)。

- 定期清除外來種，減少生態危害。
- 營造友善動植物棲息並維護生物多樣性。

(2)與地方社區合作維護生態系統 (SDG 15)。

- 每年辦理校園生態系統教育 (永續週) 方案。
- 提升生態永續地方社區志工參與人數。

3. 預期成效：每年適度清除外來種，減少生態危害；並結合地方力量，藉由招募環境志工，吸引校內教職員及校外人士投入相關永續活動，強化永續環境概念與參與度，以積極落實 SDG 13 及 SDG 15 目標。

4. 績效指標

指標項目	指標衡量說明	評估方式	單位	預期目標/達成值			
				112	113	114	115
				目標值	目標值	目標值	目標值
				達成值	達成值	達成值	達成值
3-3-2A 強化生態環境系統支持策略 (總)	(1)每年定期清除外來種次數	量化	次數	3	3	3	3
	(2)提高喬木數種	量化	種	142	145	145	146
3-3-2B 與地方社區合作維護生態系統 (總)	(1)參與生態環境教育方案人次	量化	人次	250	250	300	300
	(2)生態環境地方社區志工參與總服務時數	量化	時數	3000	3000	3300	3300

IV. 社會責任、國際化與在地鏈結 (Social responsibility)

本校建立 NUK USR Hub 為大高雄 SDGs 實踐與關鍵網絡的軸輻樞紐，透過整合跨院系之教育資源，強化師生與在地的連結，也結合教育部大學社會責任實踐之競爭型計畫，把在地社區轉型與都市發展的需求，內化為本校內部轉型之能量與外部擴散之影響力，實踐在地關懷、永續環境、城鄉教育均衡之大學社會責任精神。

一、在地深耕

為落實 USR Hub 制度並往「場域支持計畫」邁進，本校於 107-108 年 USR 計畫以地方創生為執行方向，成功建立在地社區示範點。⁸在此基礎之上，於 109

⁸相關計畫如 107-108 年於大樹龍目社區所執行之「大樹河谷莊園新鄉村經濟」以及「本洲工業區產業升級」等兩件 USR 計畫，以及經營建構高雄市防災社區網絡、健康社區環境、高雄市市政智慧服務、重塑高雄蚵仔寮漁村聚落等。